

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.10.2010 №1897)
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №23» города Смоленска (приказ №186-ОД от 30.08.2018)
3. Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК для обучения английскому языку в 10-11 классах.

Учебно-методический комплекс:

1.1.1.3.1.1 Английский язык. 10 кл.:учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 6-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, [1] с: ил.-(Rainbow English);

1.1.1.3.1.1 Английский язык. 11 кл.:учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 6-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016.-111, [1] с: ил.-(Rainbow English);

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для старшей школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в старшей школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Цели обучения английскому языку В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 15.05.2023 15:38:46

Ф.И.О. должностного лица: Кондрыкина Светлана Николаевна

Должность: Директор

Уникальный программный ключ: b4ecad98-944d-418c-a830-aa5c5cca8814

разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми - разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах направлено на решение следующих задач: - продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. - обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; - развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; - приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; - развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2. Общая характеристика курса В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с

одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы обучающихся, их возрастные особенности .

Место предмета «Английский язык 10-11 классы» в учебном плане Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю) в год, в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.