

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23» города Смоленска**

«Рассмотрено» ШМО учителей <i>ТМ</i>	«Согласовано» Заместитель директора <i>В.В.С.</i>	«Рассмотрено» Педагогическим советом	«Утверждено» Директор МБОУ «СШ № 23» <i>С.Н.К.</i>
Руководитель <i>Генер</i> <i>Генералова Т.М.</i>	<i>Вартамова С.В.</i>	Протокол « 30 » августа 2018 г.	С.Н.Кондрыкина Приказ от « 30 » августа 2018 г.
Протокол от « 30 » августа 2018 г. № 1	« 30 » августа 2018 г.	№ 1	№ 187-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 10 -11 классах

Программу составил:

учитель первой квалификационной
категории – Романова Г.М.

Смоленск

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2010. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г.)

2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №23» города Смоленска (приказ №187-ОД от 30.08.2018)

3. Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11-го классов. (Автор Бабайцева В.В.). Дрофа

4. УМК (1.3.1.2.1.1) Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. Дрофа

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Главные задачи изучения русского языка на уровне СОО:

- овладение функциональной грамотностью,
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания) чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе:

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- освоения основных литературных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов;
- совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа освоение норм русского речевого этикета.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится 204 часа (3 часа в неделю).
Срок реализации рабочей программы – 2 года

4. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в старшем звене:

Личностные:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в старшей школе

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические),

лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

6. Тематическое планирование

10 класс

ТЕМА	Количество часов
Введение	1
Вспомним изученное	10
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15
Русский язык — один из богатейших языков мира	2
Текст	12
Типы речи	9
Устная и письменная формы речи	2
Литературный язык и его нормы	16
Стили русского литературного языка	16
Синонимика русского языка	8
Культура речи	4
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	7
Итого	102

11 класс

ТЕМА	Количество часов
Введение	1
Источники расширения словарного состава современного русского языка	12
Принципы русского правописания	8
Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	4
Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7
Повторение изученного. Морфология	8
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	36
Обобщающее повторение орфографии	18
Итого	102

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Информационные ресурсы в Интернете:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи». <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия». <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Литература ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.

Бабайцева В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.

Бабайцева В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.

Бабайцева В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.

Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.

Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.

Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — № 9—10.

С.И.Красовская Сочинение? Легко! 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2015

Н.А.Сенина. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ Ростов-на-Дону.Легион. 2015

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Гр а н и к Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.

С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 10 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока план	Дата проведения урока факт
1	Вводный инструктаж по ОТ. Введение. Русский язык в жизни общества.		
2	Основные единицы языка.		
3	Основные разделы науки о языке. Фонетика.		
4	Основные разделы науки о языке. Морфемика.		
5	Основные разделы науки о языке. Словообразование.		
6	Основные разделы науки о языке. Лексикология.		
7	Основные разделы науки о языке. Фразеология.		
8	Входная контрольная работа		
9	Основные разделы науки о языке. Морфология.		
10	Основные разделы науки о языке. Синтаксис.		
11	Основные разделы науки о языке. Пунктуация.		
12	Функции языка. Язык – орудие мышления.		
13	Язык – средство общения.		
14	Экспрессивная и коммуникативная функции языка		
15	Язык и речь		
16	Язык, речь и слово как синонимы в русской речи.		
17	Речевая деятельность человека.		
18	Русский язык – государственный		

	язык РФ.		
19	Русский язык как национальный язык русского народа.		
20	Русский язык как средство межнационального общения в РФ		
21	Русский язык среди других языков мира.		
22	Русский язык как один из рабочих языков ООН		
23	Индоевропейская семья языков.		
24	Славянские языки.		
25	Русистика на современном этапе.		
26	Выдающиеся русисты.		
27	Состав современного русского языка.		
28	Литературный язык как центр системы современного русского языка.		
29	Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.		
30	Текст. Признаки текста		
31	Текст. Цельность и связность предложений.		
32	Признаки текста. Логическая последовательность предложений.		
33	Единство темы текста. Ключевые слова и предложения.		
34	Средства связи частей текста: лексический повтор.		
35	Средства связи частей текста: употребление однокоренных слов.		
36	Средства связи частей текста: союзы.		
37	Средства связи частей текста: частицы.		
38	Средства связи частей текста: местоимения.		
39	Цепная и параллельная связь предложений в тексте.		
40	Проверочная работа по теме «Текст»		
41	Типы речи.		
42	Типы речи: повествование и его признаки.		
43	Типы речи: описание и его признаки		

44	Типы речи: рассуждение и его признаки		
45	Медитативные тексты.		
46	Комбинация разных типов речи в одном тексте.		
47	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы и цели.		
48	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от типа речи.		
49	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от адресата и речевой ситуации.		
50	Проверочная работа по теме «Типы речи»		
51	Устная и письменная речь, их специфика.		
52	Синонимика русского языка. Виды синонимов. Роль синонимов в речи.		
53	Литературный язык и его нормы.		
54	Орфоэпические нормы языка.		
55	Лексические нормы языка.		
56	Морфологические нормы языка.		
57	Синтаксические нормы языка.		
58	Русский язык как развивающееся явление.		
59	Культура речи. Роль языковых норм.		
60	Самоанализ речевого поведения.		
61	Р.р. Устное рассуждение на общественно=значимую тему.		
62	Культура речи. Языковой материал, его анализ.		
63	Лингвистические словари.		
64	Практическая работа. Составление текстов по опорным словам.		
65	Практическая работа. Редактирование текста.		
66	Р.Р. Изложение с творческим заданием. Подготовка.		
67	Р.Р. Изложение с творческим заданием. Написание.		
68	Стили литературного языка.		

	Разговорный стиль.		
69	Книжные стили. Научный стиль. Признаки.		
70	Жанры научного стиля.		
71	Деловой стиль. Признаки. Сфера употребления.		
72	Жанры делового стиля. Резюме.		
73	Жанры делового стиля. Автобиография.		
74	Публицистический стиль. Признаки. Сфера употребления.		
75	Р.Р. Сочинение об исторических местах родного края		
76	Жанры публицистики. Заметка. Репортаж.		
77	Р.Р. Сочинение – рассуждение на основе личных наблюдений.		
78	Художественный стиль. Признаки. Сфера употребления.		
79	Использование средств одного стиля в произведениях другого.		
80	Комплексный анализ текста художественного стиля.		
81	Р.Р. Составление текстов разных стилей.		
82	Р.Р. Составление текста художественного стиля по данной концовке.		
83	Синонимика русского языка.		
84	Лексические синонимы.		
85	Морфемные синонимы.		
86	Морфологические синонимы.		
87	Р.Р. Сочинение-рассуждение о дружбе и друзьях. Подготовка		
88	Р.Р. Сочинение-рассуждение о дружбе и друзьях. Написание.		
89	Источники пополнения синонимов.		
90	Р.Р. Составление тезисного плана.		
91	Роль синонимов в речи.		
92	Р.Р. Составление текста на основе ланного.		
93	Культура речи. Содержательность. Правильность и точность словоупотребления.		
94	Культура речи. Выразительность и эмоциональность.		
95	Культура речи. Речевой этикет.		
96	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному высказыванию.		
97	Р.Р. Сочинение-рассуждение по		

	предложенному высказыванию.		
98	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка. Старославянизмы.		
99	Практическая работа. Тропы и стилистические фигуры.		
100	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.		
101	Повторение. Текст. Стили и типы речи.		
102	Повторение. Орфограммы и пунктограммы.		
103	Повторение. Орфограммы и пунктограммы. Виды разборов.		