

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №23» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Нестеренкова Е.П.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Троян Л.И.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Кондрыкина С.Н.

Протокол от 31.08.2023 г. №1

Приказ от 31.08.2023 №177-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**кружка «Я в мире профессий»  
(5-9 классы)**

Смоленск 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует направление социальной деятельности внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана в 5-9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет, 170 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Тема 1. Введение. Мои личные профессиональные планы.

Тема 2. Ценностные ориентации.

Тема 3. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 4. Интересы и склонности в выборе профессии.

Тема 5. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.

Тема 6. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

Тема 7. Концепция индивидуальности Голланда.

Тема 8. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда»

Тема 9. Правила выбора профессии.

Тема 10. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Тема 11. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.

Тема 12. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

Тема 13. Что такое профессиограмма? На работу устраиваемся по правилам

Тема 14. Тема 1В каких учебных заведениях можно получить профессию?

Тема 15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)

Тема 16. «Быть нужным людям...»

Тема 17. Великие личности нашей страны и путь их становления. )

## **6 класс**

Тема 1. Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд.

Ознакомительная экскурсия по МОУ «Брюховская ООШ» совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию.

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным .

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности.

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю».

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях .

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий.

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. Профессия и современность .

Тема 10. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей .

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 11. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 12. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 13. Темперамент и выбор профессии

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 14. Здоровье и выбор профессии

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 15. Дело твоей жизни

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 16. Профессиональный тип личности .

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

### **7 класс**

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий.

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”.

Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Тема 9. Пути получения профессии. Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## **8 класс**

Тема 1. Вводное занятие.

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность.

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы.

Тема 9. Мой психологический портрет.

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа».

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии.

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности.

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества.

Тема 16. Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия.

## **9 класс**

Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация».

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Смоленской области».

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Смоленской области.

Тема 3. «Образовательная карта городов Смоленской области».



Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолют-ной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Роль темперамента в выборе профессии».

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.

Модель самооценки человека.

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии».

Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

## **1. Результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### Предметные :

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- готовить исследовательские работы

## Календарно-тематическое планирование «Я в мире профессий»

(5 Акласс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Знакомство.	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	1		
3	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	1		
4	Самооценка и уровень притязаний.	1		
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)	1		
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		
8	Правила выбора профессии.(встреча с выпускниками школы)	1		
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями)	1		
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1		
12	Что такое профессиограмма?	1		
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		
14	На работу устраиваемся по правилам.	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		
16	« Быть нужным людям...»	1		
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		
21	Рабочие профессии.(встреча с выпускниками школы)	1		
22	Жизненно важная профессия.	1		
23	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)	1		
24	Встреча с интересной личностью.	1		
25	Великие личности нашей страны и путь их	1		

	становления.			
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1		
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		
28	Экскурсия на предприятия села	1		
29	Отчет о посещении предприятий.	1		
30-31	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2		
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		
34	Итоговое занятие рефлексия	1		

## Тематическое планирование «Я в мире профессий» (6 Б класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Трудом славен человек. (занятие-игра)	1		
2	Учеба твой главный труд	1		
3	Человеческие возможности	1		
4	Способности к запоминанию (игры на запоминание)	2		
5	Способность быть внимательным (игры на внимание)	2		
6	Волевые качества личности (Встреча с волевым человеком)	2		
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		
8	Беседы о конкретных профессиях (встречи с людьми интересных профессий)	2		
9	Классификация профессий	1		
10	Профессия и современность	2		
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3		
2	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2		
14	Темперамент и выбор профессии	1		
15	Здоровье и выбор профессии	2		
16	Дело твоей жизни.	2		
17	Профессиональный тип личности	1		
18	Ошибки при выборе профессии.	1		
19	Человек среди людей	2		
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		
23	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		

## Тематическое планирование «Я в мире профессий» (7Б класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2		
2	Мир профессий.	2		
3	Знакомство с профессиограммами	2		
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1		
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1		
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1		
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1		
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2		
12	Память.	2		
13	Внимание.	2		
14	Мышление	2		
15	Эмоциональное состояние личности.	1		
16	Саморегуляция.	1		
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		
18	Первый шаг на пути к профессии.	1		
19	Современный рынок труда и его требования.	1		
20	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
21	Что требует профессия от меня?	1		
22	Перспективы профессионального старта.	1		
23	Составление плана профессионального самоопределения.	1		
24	Построение образа профессионального будущего.	1		
25	Подготовка к будущей карьере.	1		
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1		
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		



## Тематическое планирование «Я в мире профессий» (8 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	1		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		
5	Стресс и тревожность	1		
6	Определение типа мышления	1		
7	Внимание и память	1		
8	Уровень внутренней свободы	1		
9	Мой психологический портрет	1		
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1		
11	Определение типа будущей профессии	1		
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
14	Определение профессионального типа личности	1		
15	Профессионально важные качества	1		
16	Профессия и здоровье	1		
17	Моя будущая профессия	1		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		
20	Способности к профессиям социального типа	1		
21	Способности к офисным видам деятельности	1		
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		
23	Артистические способности	1		
24	Уровни профессиональной пригодности	1		
25	Мои способности	1		
26	Мотивы и потребности	1		
27	Ошибки в выборе профессии	1		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1		

29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1		
31м	Навыки самопрезентации	1		
32-33	Навыки самопрезентации. Резюме	2		
34	Стратегии выбора профессии	1		

## Тематическое планирование «Я в мире профессий» (9 класс)

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что изучает профориентация	1		
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Смоленской области	3		
3	Образовательная карта городов Смоленской области	2		
4	Кто Я или что Я думаю о себе	2		
5	Классификация профессий	2		
6	Формула профессии. Анализ профессии	2		
7	Практическая работа по анализу профессии	2		
8	Здоровье и выбор профессии	2		
9	Роль темперамента в выборе профессии	1		
10	Роль темперамента в выборе профессии	1		
11	Роль темперамента в выборе профессии	1		
12	Практическая работа по самоанализу своих способностей	1		
13	Я – концепция или «теория самого себя»	1		
14	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	3		
15	Интересы и выбор профессии	2		
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	2		
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	2		
18	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	2		
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	3		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		